

Kinnitatud direktori
käskkirjaga 25.10.2021 nr 1-3/15.

MERIVÄLJA KOOLI ÕPPEKAVA

Tallinn, 2021

Sisukord

1. Üldsätted	3
2. Õppekorraldus	16
3. Lõimingu põhimõtted	21
4. III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted	22
5. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted	22
6. Õppe- ja kasvatustöö korraldus	22
7. Merivälja Kooli hindamise kord	23
8. Õpilaste ja vanemate teavitamise nõustamise korraldus	23
9. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted	24
10. Karjäärteenuste pakkumise põhimõtted	24
11. Liikluskasvatuse korralduse põhimõtted	24
12. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	26

Merivälja Kooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lõike 2 ja Vabariigi Valitsuse 01.09.2014 määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 alusel.

1. Üldsätted

Kooli õppekava koostamise alused ja õppekava ülesehitus:

- a. Merivälja Kooli õppekava (edaspidi õppekava) on kooli õpingute alusdokument, mille eesmärgid on kooskõlas Merivälja Kooli (edaspidi kool) arengukava eesmärkide, missiooni ja visiooniga, arvestatud on Tallinna linna haridusvaldkonna arengukavas püstitatud ülesannete, Haridus- ja Teadusministeeriumi Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 põhimõtetega.
- b. Põhikooli kooliastmed on:
 - I kooliaste – 1.–3. klass;
 - II kooliaste – 4.–6. klass;
 - III kooliaste – 7.–9. klass.
- c. Kooli õppekava koostades peetakse silmas kooli ja paikkonna eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.
- d. Kooli õppekava koostamises osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad. Kool kaasab õppekava koostamisse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvirühmade esindajaid. Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.
- e. Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- f. Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused.

1.1. Kooli alusväärtused

Merivälja koolipere väärtustab kaunist ja rikkalikku, rohkeid õppimisvõimalusi pakkuvat looduskeskkonda, mille keskel meie kool asub. Õpilased ja õpetajad on kooli võtmeisikud, kelle professionaalsus, töökus, loovus ning ühiselt kogetud rõõm on edukuse ja isikliku arengu aluseks. Kooli juhtimise läbipaistvus ning südamlikkus inimsuhetes moodustab soodsa pinnase hea sünergiaga kooliks kujunemisel.

1.2. Põhikooli sihiseade

Põhikooli sihiseade vastab Põhikooli riiklikus õppekavas toodud 2. jao §3-le.

1.3. Pädevused

Põhikooli pädevused vastavad Põhikooli riiklikus õppekavas toodud 2. jao §4-le.

1.4. Õppimise käsitlus

Põhikooli õppimise käsitlus vastab Põhikooli riiklikus õppekavas toodud 3. jao §5-le.

1.5. Õppekeskkond

Põhikooli õppekeskkond vastab Põhikooli riiklikus õppekavas toodud 3. jao §6-le.

1.6. Koolis elluviidavad põhimõtted

1.6.1. Kool võimaldab õpilastele õppe- ja kasvatustegevuse korralduse kaudu mõtestatud ettevalmistuse eluks kogukonnas ja ühiskonnas ning toetab õpilase terviklikku arengut ja kujundab väärtushoiakuid.

1.6.2. Kooli lähemad eesmärgid:

- 1.6.2.1. õpilaste õpihuvi suurendamine ja õpimotivatsiooni tõstmine;
- 1.6.2.2. andekate õpilaste toetamine võrdselt vähemvõimekatega.

1.6.3. Kooli kaugemad eesmärgid:

- 1.6.3.1. õpilaste igakülgne ettevalmistamine edasiõppimiseks gümnaasiumis ja kutseõppeasutustes;
- 1.6.3.2. õpilase igakülgne ettevalmistamine toimetulekuks mitmekülgsetl keerulises tänapäeva ühiskonnas.

1.7. I kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe- ja kasvatuse rõhuasetused

1.7.1. Esimese kooliastme (1.-3. klass) lõpus õpilane:

- 1.7.1.1. peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 1.7.1.2. tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 1.7.1.3. teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 1.7.1.4. oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 1.7.1.5. suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikul esitada;
- 1.7.1.6. mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

- 1.7.1.7. arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 1.7.1.8. käitub loodust hoidvalt;
- 1.7.1.9. oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 1.7.1.10. oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 1.7.1.11. austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 1.7.1.12. oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 1.7.1.13. hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 1.7.1.14. oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 1.7.1.15. teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

1.7.2. Õppe ja kasvatus e rōhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus e pōhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetōoks. Õpilaste koolivalmidus ja vōimed on erinevad, seetōttu diferentseeritakse õppeūlesandeid ja nende taitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1.7.2.1. kōlbeliste tōekspidamiste ning heade kaitumistavade tundmaõppimisele ja jargimisele;
- 1.7.2.2. positiivse suhtumise kujunemisele koolis kaimisesse ja õppimisesse;
- 1.7.2.3. õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning pūsvuse, iseseisvuse ja eesmargistatud tōo oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 1.7.2.4. enesevaljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 1.7.2.5. pōhiliste suhtlemis- ja koostōoskuste omandamisele, sealhulgas ūksteist toetavate ja vāartustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 1.7.2.6. õpiraskuste aratundmisele ning tugisūsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ūlesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

1.8. II kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuses rõhuasetused

1.8.1. Teise kooliastme (4.-6. klass) lõpus õpilane:

- 1.8.1.1. hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 1.8.1.2. oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 1.8.1.3. väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 1.8.1.4. oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 1.8.1.5. oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 1.8.1.6. oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 1.8.1.7. tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel; h. on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
 - 1 väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
 - 2 oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
 - 3 oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

- 4 tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 5 väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 6 väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 7 on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

1.8.2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1.8.2.1. õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 1.8.2.2. huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 1.8.2.3. õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 1.8.2.4. õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

1.9. III kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

1.9.1. Kolmanda kooliastme (7.-9. klass) lõpus õpilane:

- 1.9.1.1. tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 1.9.1.2. tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamusteta ja lugupidavalt;
- 1.9.1.3. on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 1.9.1.4. on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;

- 1.9.1.5. suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 1.9.1.6. valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 1.9.1.7. suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 1.9.1.8. mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 1.9.1.9. oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 1.9.1.10. suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 1.9.1.11. on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 1.9.1.12. suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 1.9.1.13. väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 1.9.1.14. mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

1.9.2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1.9.2.1. õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 1.9.2.2. õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 1.9.2.3. erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 1.9.2.4. pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 1.9.2.5. õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;

- 1.9.2.6. õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

2. Õppekorraldus

Läbivad teemad

1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu teenistuses ning aitavad õpilastel paremini seostada õppimist reaalse eluga.
2. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - kool taotleb, et õpilasest kujuneb isiksus, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu ja tegema mõistlikke kutsevalikuid. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
 - a. õpetajad käsitlevad teemat kõikides ainetundides, tutvustades lähtuvalt õppeteemadest erinevaid elukutseid ja õppimisvõimalusi;
 - b. klassiõpetajad tutvustavad lisaks erinevatele elukutsetele kooli töötajate tööülesandeid, korraldavad õpilastele üritusi, kus tutvutakse oma klassi vanemate elukutsetega ja tehakse õppekäike lastevanemate töökohtadesse;
 - c. õpetajad aitavad õpilasel kujundada positiivset hoiakut elukestva õppimise suhtes, innustavad õpilasi osalema kooli huvitegevuses ja õppekavavälises tegevuses;
 - d. klassijuhatajad koostöös karjäärinõustajaga korraldavad õppekäike ettevõtetesse koostöös Töötukassa Karjäärikeskusega;
 - e. klassijuhatajad korraldavad kohtumisi erinevate elukutsete esindajatega, kaasates vilistlasi ja teisi külalisesinejaid;
 - f. õpetajad innustavad õpilasi osalema võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel, projektides;
 - g. kool võimaldab Eesti elukestva õppe strateegia 2020 alusel süsteemset karjääriõppe- ja nõustamisteenuse kõigile III kooliastme õpilastele koostöös Töötukassa Karjäärikeskusega;
 - h. kool võimaldab õpilasele koolipsühholoogi ja karjäärinõustaja teenuse.
3. Keskkond ja jätkusuutlik areng - kool taotleb, et õpilane kujuneb sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
 - a. õpilased osalevad erinevates keskkonnavaldkondades projektides: RMK, KIK, Erasmus+;
 - b. õpilased aitavad koolikeskkonda muuta keskkonnasõbralikumaks (paberi ja plastikpakendite sorteerimine, elektrienergia säästmine, koolivara hoidmine, vee säästlik kasutamine);

- c. keskkonna ja jätkusuutlikkuse teema on lõimitud õppeainetesse;
 - d. õpilased osalevad erinevates keskkonnasäästlikkust propageerivates kampaaniates;
 - e. õpetajad suunavad õpilasi Keskkonnahariduskeskustesse;
4. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - kool taotleb, et õpilane kujuneb aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpilased korraldavad ülekoollisi ja ülelinnalisi üritusi;
 - b. õpilased tegutsevad aktiivselt erinevates noorteorganisatsioonides linna ja üleriigilisel tasandil;
 - c. õpilased osalevad heategevusprojektides;
 - d. klassijuhatajad korraldavad ja viivad läbi koos õpilastega diskussioone päevakavalistel teemadel;
5. Kultuuriline identiteet - kool taotleb, et õpilane kujuneb kultuuri-teadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana, väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpilased osalevad aktiivselt pärandkultuuri kogumisel ja uurimisel;
 - b. õpetajad ja õpilased teevad koostööd erinevate rahvaste seltsidega, liitudega;
 - c. õpilased osalevad õppekava toetavate teatri-, muusika-, kino-, muuseumi-, keskkonna- ja spordiüritustel;
 - d. õpilased osalevad rahvatraditsioone kandvatel üritustel (laulu- ja rahvatantsupeod, käsitöönäitused, muusikapäevad).
6. Teabekeskond - kool taotleb, et õpilane kujuneb teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpilased oskavad vormistada erinevaid tekste, oskavad leida infot ja seda otstarbekalt kasutada ning edastada (aineõpetus, loovtööd, erinevad e-õppekeskkonnad);
 - b. õpilased toimetavad ja annavad välja kooliajalehte;
 - c. kool korraldab õppepäevi ja kohtumisi Pirita ajalehe toimetusega.

7. Tehnoloogia ja innovatsioon - kool taotleb, et õpilane kujuneb uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

- a. õpetajad kasutavad õppetöös erinevaid e-õppekeskkondi;
 - b. õpetajad lõimivad tehnoloogiaõpetuse õppeainetesse;
 - c. õpilased kasutavad infotehnoloogiavahendeid loovtööde, uurimistööde, esitluste koostamisel ja projektitöös;
 - d. kool korraldab erinevaid infotehnoloogiaalaseid üritusi (robotiteater, internetipõhised võistlused).
8. Tervis ja ohutus - kool taotleb, et õpilane kujuneb vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpetajad korraldavad erinevaid tervislikke eluviise propageerivaid üritusi;
 - b. kool alustab tegevust projektis kiusamisvaba kool;
 - c. kool loob tingimused aktiivseks ja turvaliseks tegevuseks vahetundides;
 - d. õpetajad teevad koostööd päästeameti ja noorsoopolitseiga.
9. Väärtused ja kõlblus - kool taotleb, et õpilane kujuneb kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. klassijuhatajad ja õpetajad tutvustavad õpilastele koolis kehtivaid reegleid ja norme;
 - b. kõik kooli töötajad näitavad eeskuju ja juhivad tähelepanu viisakale ja teistega arvestavale käitumisele;
 - c. kõik kooli töötajad ja teavad kooli põhiväärtusi.
10. Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted:
- a. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
 - b. Läbivate teemade õpe realiseerub:

- i. õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- ii. aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte; õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- c. valikainete õpetamisel – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- d. loovtöös – õpilased võivad loovtöö valida läbivast teemast lähtuvalt;
- e. õppekavavälises tegevuses - koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega; f. projektitöös.

Õppe- ja kasvatus korralduse alused

1. Õppe ja kasvatus korraldus määratakse kooli õppekavas, lähtudes riiklikus õppekavas esitatud nõuetest.
2. Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas; kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.
3. Õppekavas määratud kohustuslike õppeainete maht tagab õpilaste üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamise kooliastmete lõpuks. Erinevustest teavitatakse vanemaid või teovõimelise õpilase puhul õpilast.
4. Õpilastele on tagatud õppekavas esitatud nädala õppetundide maht. Õppe korraldus ja erisused on kirjeldatud iga tunni ajaotusplaani juures.

I kooliastme tunni ajaotusplaan

Õppeaine	1. kl		2. kl		3. kl	
	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja
Eesti keel	7	7	6	6	6	6
Matemaatika	3	3	3	4	4	4
Loodusõpetus	1	1	1	1	1	2
Kunstiõpetus	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Tööõpetus	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

Muusika	2	2	2	2	2	2
Kehaline kasvatus	2	2	3	2	3	2
Ujumine	0	0	0	1	0	1
Inimeseõpetus	0	1	1	1	1	1
Inglise keel	0	0	0	2	3	3
Lõimitud tund	0	1	0	1	0	1
Tunde kokku	18	20	19	23	23	25
Riiklik maksimum	20		23		25	

II kooliastme tunniarvutusplaan

Õppeaine	4. kl		5. kl		6. kl	
	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja
Eesti keel	5	5	3	4	3	3
Matemaatika	4	5	4	5	5	5
Loodusõpetus	2	2	3	3	2	2
Kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1
Käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus	2	2	1	2	2	2
Muusika	2	2	1	1	1	2
Kehaline kasvatus	3	2	3	2	2	2
Ujumine	0	1	0	1	0	0
Inimeseõpetus	1	1	1	1	0	1
Inglise keel	3	3	3	3	3	3
Vene keel	0	0	0	0	3	4
Kirjandus	0	0	2	2	2	2
Ajalugu	0	0	1	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	1	1
Liiklusõpe	0	0,5	0	0	0	0
Klassijuhatajatund	0	1	0	1	0	0
Tunde kokku	23	24,5	23	28	27	30
Riiklik maksimum	25		28		30	

III kooliastme tunnijaotusplaan

Õppeaine	7. kl		8. kl		9. kl	
	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja
Eesti keel	2	2	2	2	2	2
Matemaatika	4	5	4	5	5	5
Loodusõpetus	2	2	0	0	0	0
Kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1
Käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus	2	2	2	2	1	1
Muusika	1	1	1	1	1	1
Kehaline kasvatus	2	2	2	2	2	2
Inimeseõpetus	1	1	1	1	0	0
Inglise keel	3	3	3	3	3	3
Vene keel	3	3	3	3	3	3
Kirjandus	2	2	2	2	2	2
Ajalugu	2	2	2	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	2	2
Geograafia	2	2	2	2	1	1
Bioloogia	1	2	2	2	2	2
Keemia	0	0	2	2	2	2
Füüsika	0	0	2	2	2	2
Ettevõtlus- ja karjääriõpetus	0	0	0	0	0	0,5
Suunatud	0	1	0	0	0	0
Klassijuhatajatund	0	0	0	0	0	0
Tunde kokku	28	31	31	32	31	31,5
Riiklik maksimum	30		32		32	

3. Lõimingu põhimõtted

- 3.1. Kool kujundab õppetegevuse ja selle tulemused tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
- 3.2. Õpetajad planeerivad lõimingu ainekavas ning korraldavad õpet ja kujundavad õppekeskkonda koostöös viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust. Esimeses kooliastmes toimub õpe üldõpetuse põhimõttel.
- 3.3. Lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustakse seoste leidmist, lahendamist ja oma lahenduste põhjendamist, õpitud seostatakse reaalse eluga.
- 3.4. Lõiminguks võivad olla erinevad õppeviisid (individuaalne, avastusõpe, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, ajurünnak, probleemõpe, õppekäik, ekskursioon, matk), mis aitavad õpilasel omandada erinevaid töövõtteid ja saada kogemusi; õppeülesanded (projekt, referaat, uurimistöö, loovtöö, essee), mis täidavad olulist rolli sisemise lõimingu saavutamisel. Lõiminguks võib olla ka mis tahes probleem, meetod või vahend, millega kaks või enam õpikogemust seostatakse. 5. Õpetajad kasutavad erinevaid lõiminguviise: ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine, teemakeskne, valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõiming.

4. III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

III kooliastmes teeb õpilane läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on õpilasuurimus, projekt või kunstitöö.

Loovtöö on juhendatud õppeprotsessis, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

Loovtöö korraldamise põhimõtted:

- loovtöö teema valitakse 7. klassis, loovtöö kaitsmine toimub 8. klassis;
- loovtöö korraldamise põhimõtteid tutvustatakse õpilastele õppeaasta alguses;
- kool töötab välja loovtöö koostamise juhendi ja avalikustab selle kooli kodulehel;
- loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

5. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- 5.1. Projekt on ühekordse, tähtajalise, piiratud ressurssidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö.
- 5.2. Projektide kavandamise põhimõtted:
 - 5.2.1. projektid kavandatakse kooli üldtööplaanis lähtuvalt kooli arengukavast ja hariduskontseptsioonist ning need peavad olema kooskõlas õpitulemustega;

- 5.2.2. projektid keskenduvad pädevuste ja läbivate teemade rakendamisele ning aitavad kujundada kooli eripära ja traditsioone;
- 5.2.3. projektide koostamine ja ellurakendamine arutatakse läbi kooli direktsioonis ja ainenõukogus;
- 5.2.4. projektijuht koos meeskonnaga teeb kokkuvõtte projekti tulemustest;
- 5.2.5. projektide algatamise õigus on igal õpetajal;
- 5.2.6. projektidesse kaasatakse lapsevanemaid ja teisi kogukonna liikmeid.

6. Õppe- ja kasvatustöö korraldus

Õppe- ja kasvatustegevus on kavandatud tunnijaotusplaanis, kooli päevakavas ja üldtööplaanis.

Kooli õppe- ja kasvatustegevuse alused:

- õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini; õppeaasta koosneb trimestritest ja koolivaheaegadest, III kooliastme valikuuna ained toimuvad bimestritena;
- õppetöö toimub päevases ja pärastlõunases õppevormis;
- kõiki õppeaineid (v.a. liiklusõpetus) õpitakse kogu õppeaasta vältel, ainetunnid on määratud klassiti tunnijaotusplaanis;
- õppetöö võib toimuda väljaspool klassiruumi erinevates vormides;
- kool võimaldab õpilastele ainekava toetavaid ringe ja ringitunde, mis määratakse iga õppeaasta alguses;
- õppekava toetavad valikained ja ringitunnid kinnitatakse uue õppeaasta algul;
- õppekavavälised ringi- ja pikapäevatunnid toimuvad pärast või enne (päraslõunase vahetuse puhul) õppetööd;
- õppekorralduse põhivormiks on õppetund, mille pikkuseks on 45 minutit, õppetundi võib jagada osadeks ja kaks õppetundi võib toimuda järjest ilma vahetunnita;
- koolis kasutatakse e-päevikut, kuhu märgitakse õppeaines toimuv tegevus ja kodused ülesanded; e-päevikus kajastatakse ringide ja pikapäevarühma tegevus;
- projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse kooli üldtööplaanis; õppekavavälisest õppimist võib arvestada koolis läbitava õppe osana;
- õppetunnid võivad toimuda keskkonnahariduskeskustes, ülikoolides, osalemine kooskõlastatakse vastava koostööpartneri ja kooli pidaja esindajaga.;
- erinevad õpilastele suunatud ülekoolilised ja ülelinnalised üritused määratakse ära kooli üldtööplaanis.

7. Merivälja Kooli hindamise kord

Merivälja Kooli hindamise põhimõtted on ära toodud õppekava lisana dokumendis "Hindamise korraldus õppekavas".

8. Õpilaste ja vanemate teavitamise nõustamise korraldus

- 8.1. Kool juhendub õpilaste ja lastevanemate teavitamisel PGSi § 55 ja RÕKi § 16 sätestatust.
- 8.2. Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli kodukorras sätestatud korras.
- 8.3. Teavitamisel järgib kool „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatut.
- 8.4. Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet:
 - 8.4.1. koolikorralduse ning õpilaste õiguste ja kohustuste kohta;
 - 8.4.2. õppeveerandi jooksul läbivatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast iga õppeveerandi algul;
 - 8.4.3. planeeritavatest üritustest ja muudest ettevõtmistest annab õpilastele ja lastevanematele ülevaate kooli üldtööplaani või sündmuste kalendri;
 - 8.4.4. õpilased ja vanemad saavad teavet kooli veebilehelt, E-kooli ja kooli ajalehe kaudu ning infostendidelt;
 - 8.4.5. vanemad saavad teavet kaks korda õppeaastas toimuvatel lastevanemate üldkoosolekutel ja klassikoosolekutel. Samuti toimuvad õpetajate ja lastevanemate vahelised kokkuleppelised kõnetunnid ja ümarlauavestlused erinevate spetsialistide kaasamisega;
 - 8.4.6. õpilase arengut ja toimetulekut koolis jälgivad klassi- ja aineõpetajad ning kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele; aineõpetaja, klassijuhataja ja lapsevanem koostöös HEV koordinaatoriga selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valivad neile sobivad õppemeetodid ning sobivad õppevormid;
 - 8.4.7. kool tagab õpilasele tugiteenused vastavalt vajadustele ja võimalustele. 8) kool korraldab õpilaste ja lastevanemate teavitamist edasiõppimise võimalustest ja tagab õpilaste karjääriteenuse kättesaadavuse, mis toimub karjääriõpetuse tundides, koostöös Innove Rajaleidja keskusega ja/või Tallinna Õppenõustamiskeskusega ja individuaalselt.
 - 8.4.8. õpilaste õigused ja kohustused on sätestatud kooli kodukorras, mis on avalikustatud kooli veebilehel.
 - 8.4.9. kool avalikustab kooli vastuvõtutingimused ja korra oma veebilehel.

9. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Õpilaste toetamise õppekorralduslikud põhimõtted on Merivälja Koolis sätestatud eraldi dokumendiga "Õpilaste toetamine Merivälja Koolis".

10. Karjääriteenuste pakkumise põhimõtted

- 10.1. Karjääriteenust koolis osutavad huvijuht ja klassijuhatajad koostöös Töötukassa Karjäärikeskusega.
- 10.2. Kõigile III kooliastme õpilastele võimaldatakse karjääriteenuse kättesaadavus lõimingu, karjääriõpetuse tundide, õppekavavälise tegevuse, individuaalnõustamise ja arenguveestluse kaudu;
- 10.3. Osalemine karjääripäevadel ja –nädalatel, ekskursioonidel ettevõtetesse ja asutustesse.

11. Liikluskasvatuse korralduse põhimõtted

- 11.1. Kool korraldab õpilaste liikluskasvatust „Liiklusseaduse“ § 4 lõike 2 ja Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ alusel.
- 11.2. Soovituslikud teemad kooliastmeti:
 - 11.2.1.1 kooliastme lõpuks õpilane:
 - 11.2.1.1.1. Teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada.
 - 11.2.1.1.2. Oskab:
 - 11.2.1.1.2.1. kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
 - 11.2.1.1.2.2. kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;
 - 11.2.1.1.2.3. käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
 - 11.2.1.1.2.4. valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskudega sõitmiseks ohutut kohta;
 - 11.2.1.1.2.5. ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
 - 11.2.1.1.2.6. valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;
 - 11.2.1.1.2.7. määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
 - 11.2.1.1.2.8. eristada valet/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

11.2.2. II kooliastme lõpuks õpilane:

11.2.2.1. Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust.

11.2.2.2. Oskab:

- 11.2.2.2.1. ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- 11.2.2.2.2. ohutult evakueeruda koolist;
- 11.2.2.2.3. kasutada tulekustutustekki;
- 11.2.2.2.4. käituda/tegutseda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;
- 11.2.2.2.5. kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed;
- 11.2.2.2.6. käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- 11.2.2.2.7. hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- 11.2.2.2.8. valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- 11.2.2.2.9. hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- 11.2.2.2.10. leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitluste kohta;
- 11.2.2.2.11. kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.

11.2.2.3. Teab:

- 11.2.2.3.1. tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- 11.2.2.3.2. lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi;

11.2.2.4. Tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile).

11.2.3. III kooliastme lõpuks õpilane:

11.2.3.1. Väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas.

11.2.3.2. Oskab:

- 11.2.3.2.1. ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- 11.2.3.2.2. vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- 11.2.3.2.3. kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhi kiiver, põlve- ning küünarnuki kaitsed;
- 11.2.3.2.4. kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;

11.2.3.2.5. leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus)ohutusalast olukorda teiste riikidega

11.2.3.2.6. kirjeldada ohutu teekonna valiku põhimõtteid.

11.2.3.3. Teab:

11.2.3.3.1. tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;

11.2.3.3.2. nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;

11.2.3.3.3. liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);

11.2.3.3.4. ohutusalastest kampaaniatest ja annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta.

Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse lõimitult ainetundides, klassijuhatajatundides ja kajastatakse ainekavades. 4. klassi lõpus on õpilastel võimalik sooritada jalgratturi eksam.

12. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava vaadatakse üle ja tehakse vajalikud täiendused ja parandused ning esitatakse uus versioon paber kandjal iga kolme aasta järel. Vajadusel tehakse õppekavas täiendused ja parandused igal aastal. Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub:

- a. algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik;
- b. õppekava muudatuste ettevalmistamiseks moodustab kooli direktor töörühma, kes valmistab ette õppekava muudatuste eelnõu ja esitab selle enne kehtestamist kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule arvamuse andmiseks;
- c. õppekava täiendused ja muudatused kehtestatakse direktori käskkirjaga „Haldusmenetluse seaduses“ sätestatud korras;
- d. kui kooli direktor jätab kooli õppekava muudatused kehtestamata, siis algab kooli õppekava uuendamise või täiendamise protsess algusest peale;
- e. kool avalikustab õppekava koos muudatustega kooli kodulehel;
- f. õppekava muudatused esitatakse kooli õppekava terviktekstis, näidates ära õppekava muutused viitega direktori käskkirja numbrile ja kuupäevale, millega õppekava muudeti. Samuti märgitakse muudatuse viite juurde muudatuse jõustumise kuupäev.